

# Δραστηριότητα 9.5: Εφαρμογή και Ενορχήστρωση Εκπαιδευτικού Σεναρίου

## Σκοπός της Δραστηριότητας

Οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν ότι η εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού σεναρίου στην τάξη δεν αποτελεί μηχανική εκτέλεση ενός σχεδίου, αλλά δυναμική παιδαγωγική διαδικασία ενορχήστρωσης, κατά την οποία ο εκπαιδευτικός λαμβάνει αποφάσεις σε πραγματικό χρόνο, διαμεσολαβεί τη μαθησιακή δραστηριότητα και προσαρμόζει τον σχεδιασμό στο συγκεκριμένο πλαίσιο.

## Μαθησιακοί Στόχοι

Με το πέρας της δραστηριότητας, οι μαθητές/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- αντιλαμβάνονται την εφαρμογή ως δυναμική και αναστοχαστική πράξη,
- περιγράφουν την έννοια της ενορχήστρωσης της τάξης με παιδαγωγικούς όρους,
- αναγνωρίζουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως ενεργού διαμεσολαβητή της μάθησης,
- συνδέουν τον σχεδιασμό με τις πραγματικές συνθήκες της τάξης.

Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται στις ίδιες ομάδες με τις προηγούμενες δραστηριότητες. Κάθε ομάδα αναφέρεται στο εκπαιδευτικό σενάριο που έχει ήδη αναλύσει ή σχεδιάσει και καλείται να περιγράψει πώς αυτό θα εφαρμοζόταν σε πραγματικές συνθήκες τάξης.

Η έμφαση δεν δίνεται στο τι προβλέπει το σενάριο, αλλά στο πώς αυτό υλοποιείται στην πράξη.

## Βήματα της Δραστηριότητας

Οι ομάδες καλούνται να περιγράψουν την εφαρμογή του σεναρίου λαμβάνοντας υπόψη τους παρακάτω άξονες:

### Βήμα 1: Οργάνωση της Τάξης και του Χρόνου

- Πώς οργανώνεται ο φυσικός ή ψηφιακός χώρος της τάξης;
- Πώς συγκροτούνται οι ομάδες μαθητών;
- Πώς κατανέμεται ο διαθέσιμος χρόνος στις επιμέρους δραστηριότητες;

### Βήμα 2: Ρόλος του Εκπαιδευτικού κατά την Εφαρμογή

Οι ομάδες περιγράφουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως διαμεσολαβητή της μάθησης, υποστηρικτή (scaffolding), συντονιστή της συνεργασίας, παρατηρητή και ρυθμιστή της ροής της δραστηριότητας.

### Βήμα 3: Ρόλος των Μαθητών και Αλληλεπιδράσεις

- Πώς συμμετέχουν οι μαθητές (ατομικά, συνεργατικά, συλλογικά);
- Ποιες μορφές αλληλεπίδρασης αναμένονται (μαθητής-μαθητής, μαθητής-εκπαιδευτικός, μαθητής-εργαλείο);
- Πώς υποστηρίζεται η ενεργητική εμπλοκή;

### Μέρος 4: Πιθανές Δυσκολίες και Απρόβλεπτες Καταστάσεις / Παρεμβάσεις και Αποφάσεις in Situ

Οι ομάδες εντοπίζουν γνωστικές δυσκολίες ή παρανοήσεις, τεχνικά ή οργανωτικά προβλήματα, δυσκολίες συνεργασίας ή συμμετοχής. Οι ομάδες περιγράφουν πώς ο εκπαιδευτικός παρεμβαίνει όταν εμφανίζονται δυσκολίες, πότε τροποποιεί τη ροή ή τον χρόνο, πώς προσαρμόζει δραστηριότητες ή εργαλεία χωρίς να χάνεται ο παιδαγωγικός στόχος.

### Βήμα 5: Σύνθεση

Κάθε ομάδα παρουσιάζει ένα σύντομο σενάριο εφαρμογής, δύο κρίσιμες στιγμές ενορχήστρωσης, μία απόφαση που θα έπρεπε να ληφθεί σε πραγματικό χρόνο.

Η συζήτηση στην ολομέλεια εστιάζει στη διαφοροποίηση μεταξύ σχεδιασμού και εφαρμογής, στον ρόλο της εμπειρίας και της επαγγελματικής κρίσης του εκπαιδευτικού, στη σημασία της ευελιξίας στον παιδαγωγικό σχεδιασμό.