

Δραστηριότητα 7.4: Από τις Τεχνολογικές στις Παιδαγωγικές Δυνατότητες ενός Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος

Προϋπόθεση: Έχει ήδη ολοκληρωθεί η προηγούμενη δραστηριότητα (πίνακες τεχνολογικών δυνατοτήτων & δυσχερειών χρήσης για ένα συγκεκριμένο ψηφιακό περιβάλλον).

Σκοπός της Δραστηριότητας

Η ανάπτυξη ικανοτήτων μετάφρασης των τεχνολογικών δυνατοτήτων ενός ψηφιακού περιβάλλοντος σε παιδαγωγικές προσφερόμενες δυνατότητες.

Μαθησιακοί Στόχοι

Ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:

- αναλύει τις τεχνολογικές δυνατότητες μέσα από παιδαγωγική οπτική,
- τεκμηριώνει παιδαγωγικές δυνατότητες που ενεργοποιούν το γνωστικό δυναμικό του εργαλείου.

Βήματα της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Επιλογή 3–5 Βασικών Τεχνολογικών Δυνατοτήτων

Από τον Πίνακα Τεχνολογικών Δυνατοτήτων της προηγούμενης δραστηριότητας, ο εκπαιδευόμενος επιλέγει 3 έως 5 τεχνολογικές δυνατότητες που θεωρεί πιο σημαντικές για πιθανή μαθησιακή αξιοποίηση (π.χ. συνεργατική επεξεργασία κειμένου, εισαγωγή πολυμέσων, εννοιολογική χαρτογράφηση, προσομοίωση παραμέτρων κ.λπ.).

Βήμα 2: Πίνακας Μετατροπής: Από Τεχνολογική σε Παιδαγωγική Προσφερόμενη Δυνατότητα

Συμπληρώνεται ο ακόλουθος πίνακας:

Πίνακας – Τεχνολογική → Παιδαγωγική Προσφερόμενη Δυνατότητα

Τεχνολογική δυνατότητα	Παιδαγωγική προσφερόμενη δυνατότητα (τι δυνατότητες μάθησης/δραστηριότητας ανοίγει;)	Πιθανοί τύποι μαθησιακών δραστηριοτήτων	Τι είδους ικανότητες μπορεί να υποστηρίξει; (γνωστικές, μεταγνωστικές, κοινωνικές, συναισθηματικές)
Π.χ. Συνεργατική επεξεργασία κειμένου σε πραγματικό χρόνο	Δυνατότητα για συν-συγγραφή, αμοιβαία ανατροφοδότηση, ορατότητα της σκέψης των άλλων	Ομαδική συγγραφή εργασίας, peer review, κοινή διαμόρφωση οδηγού/γλωσσαρίου	Γνωστικές: επεξεργασία & οργάνωση ιδεών· Κοινωνικές: συνεργασία, διαπραγμάτευση· Μεταγνωστικές: αναστοχασμός στη γραφή· Συναισθηματικές: αίσθηση ένταξης, ευθύνη απέναντι στην ομάδα

Οδηγία:

οι απαντήσεις στη δεύτερη στήλη πρέπει να είναι παιδαγωγικές (τι μπορεί να κάνει ο μαθητής ως μαθητής), όχι τεχνικές.

Βήμα 3: Παρουσίαση - Σύντομος Αναστοχασμός:

Κάθε εκπαιδευόμενος παρουσιάζει στην ολομέλεια 3-4 προσφερόμενες τεχνολογικές δυνατότητες και 3-4 δυσχέριες χρήσης.