

Δραστηριότητα 7.2: Εποπτικά Μέσα ή Εργαλεία Υποστήριξης της Σκέψης;

Σκοπός της Δραστηριότητας

Οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τη διάκριση ανάμεσα στο εποπτικό μέσο και στο εργαλείο υποστήριξης της σκέψης.

Μαθησιακοί Στόχοι

- Οι εκπαιδευόμενοι να κατηγοριοποιούν ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα με βάση αυτή τη διάκριση.
- Οι εκπαιδευόμενοι να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους με θεωρητικά επιχειρήματα.

Βήματα της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Ομαδική Μελέτη και Ανάλυση

Οι εκπαιδευόμενοι σε ομάδες συζητούν το ακόλουθο ερώτημα προβληματισμού: «είναι αρκετή η χρήση της τεχνολογίας στην τάξη ή έχει σημασία ο τρόπος χρήσης της;». Στη συνέχεια συζητούν για τη γνωστική δραστηριότητα που παράγεται όταν α) γίνεται προβολή εκπαιδευτικού βίντεο (Μέσο) και β) Γίνεται δημιουργία βίντεο από μαθητές (Εργαλείο).

Βήμα 2: Ομαδική Ταξινόμηση

Οι εκπαιδευόμενοι χαρακτηρίζουν τα ακόλουθα ψηφιακά συστήματα ως Μέσο ή Εργαλείο και αιτιολογούν τον χαρακτηρισμό τους.

- Εκπαιδευτικά βίντεο και ντοκιμαντέρ
- Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες με στατικό περιεχόμενο
- Εργαλεία δημιουργίας βίντεο ή πολυμεσικού περιεχομένου (π.χ. Canva, Powtoon)
- Λογισμικά εννοιολογικής χαρτογράφησης (π.χ. CmapTools, MindMeister)
- Λογισμικά προσομοίωσης και μοντελοποίησης
- Παρουσιάσεις (π.χ. PowerPoint, Google Slides)
- Περιβάλλοντα προγραμματισμού και ρομποτικής (π.χ. Scratch, LEGO Mindstorms)
- Πλατφόρμες συνεργατικής γραφής (π.χ. Google Docs, Microsoft 365)
- Ψηφιακά βιβλία (e-books) σε απλή μορφή ανάγνωσης

Βήμα 3: Κριτικός Διάλογος

Παρουσίαση ενδεικτικών αποτελεσμάτων της ταξινόμησης στην ολομέλεια ή στο φόρουμ. Οι ομάδες αμφισβητούν τις κατηγοριοποιήσεις άλλων ομάδων με στόχο να αναδειχθεί ότι η παιδαγωγική χρήση είναι αυτή που ορίζει τη φύση της τεχνολογίας.

Βήμα 4: Συζήτηση – Αναστοχασμός

Στην ολομέλεια ή στο φόρουμ «Πότε η τεχνολογία λειτουργεί ως μέσο και πότε ως εργαλείο στην εκπαιδευτική διαδικασία; Τι σημαίνει αυτό για το ρόλο του εκπαιδευτικού;»

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να καταλήξουν στο εξής: Δεν αρκεί η χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών ως μέσο παρουσίασης. Η ουσιαστική ενσωμάτωση απαιτεί τη μετατροπή της τεχνολογίας σε εργαλείο υποστήριξης της σκέψης (γνωστικό εργαλείο), που ενδυναμώνει την αυτενέργεια των μαθητών.