

Δραστηριότητα 6.1: Συμπεριφοριστική Προσέγγιση μέσω Αυτόματης Εξάσκησης

Σκοπός της Δραστηριότητας

Η βιωματική κατανόηση της συμπεριφοριστικής προσέγγισης μέσω αυτόματης εξάσκησης

Μαθησιακοί Στόχοι

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν:

- να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες της συμπεριφοριστικής προσέγγισης (ερέθισμα, απόκριση, ενίσχυση, ανατροφοδότηση),
- να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της προγραμματισμένης διδασκαλίας,
- να βιώνουν τον ρόλο της τεχνολογίας ως «διδάσκοντα»,
- να αναστοχάζονται κριτικά τα όρια και τις δυνατότητες της συμπεριφοριστικής λογικής στην εκπαίδευση.

Βήματα Δραστηριότητας

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να σχεδιάσουν ατομικά ένα σενάριο που περιλαμβάνει όλες τις φάσεις του μοντέλου PeDeMET

Οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ένα ρομπότ εδάφους (π.χ. Bee-Bot, Blue-bot, Edison, Thymio, κλπ.). Εναλλακτικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί εικονικό περιβάλλον. Για τη σχεδίαση των μαθησιακών δραστηριοτήτων πρέπει να ληφθούν υπόψη τα παρακάτω:

Βήμα 1: Έκθεση σε Ερεθίσματα

Οι εκπαιδευόμενοι συνδέονται σε ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) και ξεκινούν ένα αυτοματοποιημένο quiz που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό-λάθος, ασκήσεις αντιστοίχισης όρων-ορισμών.

Βήμα 2: Άμεση Ανατροφοδότηση και Ενίσχυση

Μετά από κάθε απάντηση, το σύστημα παρέχει άμεση ανατροφοδότηση (σωστό/λάθος), σε σωστές απαντήσεις παρέχεται θετική ενίσχυση (π.χ. μήνυμα επιβράβευσης, πρόοδος στο quiz), σε λανθασμένες απαντήσεις δίνεται διορθωτική πληροφορία και δυνατότητα επανάληψης. Η πρόοδος ελέγχεται αυτόματα και η μετάβαση στην επόμενη ενότητα επιτρέπεται μόνο όταν επιτευχθεί προκαθορισμένο ποσοστό επιτυχίας (π.χ. 80%).

Βήμα 3: Επανάληψη και Σταθεροποίηση

Οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν το quiz ή παρόμοιες ασκήσεις με ελαφρώς διαφοροποιημένα ερεθίσματα, ώστε να ενισχυθεί η σταθεροποίηση της επιθυμητής απόκρισης. Η διαδικασία αυτή αναπαριστά τον μηχανισμό της σταδιακής διαμόρφωσης της συμπεριφοράς.

Βήμα 4: Αναστοχασμός (Κριτική Κατανόηση)

Μετά την ολοκλήρωση της αυτόματης εξάσκησης, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε σύντομα ερωτήματα αναστοχασμού, όπως:

- Πώς ένιωσαν μαθαίνοντας χωρίς άμεση παρέμβαση εκπαιδευτικού;
- Ποιος έλεγχε τη μαθησιακή διαδικασία: ο εκπαιδευόμενος ή το σύστημα;
- Ποια είδη γνώσης φαίνεται να υποστηρίζονται περισσότερο με αυτή την προσέγγιση;

Ο αναστοχασμός μπορεί να γίνει ατομικά (γραφτό σχόλιο) ή συλλογικά (συζήτηση στην τάξη ή στο forum).