

# Δραστηριότητα 4.2: «Ψηφιακά Πορτρέτα ως Εργαλείο Συνεργασίας και Ψηφιακού Γραμματισμού»

## Ψηφιακά Εργαλεία:

Λογισμικό ζωγραφικής ή δημιουργικότητας, Λογισμικό παρουσίασης, Υπολογιστής ή tablet, Προβολέας, Εφαρμογή δημιουργίας ψηφιακού άλμπουμ.

## Σκοπός της Δραστηριότητας

Η δραστηριότητα απευθύνεται σε νηπιαγωγούς ή εκπαιδευτικούς πρώτης σχολικής ηλικίας και αποσκοπεί:

- Στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο μια απλή δημιουργική δραστηριότητα μπορεί να ενσωματώσει δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού.
- Στην ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού συνεργατικών ψηφιακών δράσεων.
- Στην ανάδειξη της παιδαγωγικής αξίας της ψηφιακής δημιουργίας ως μέσου κοινωνικής μάθησης.

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται:

- Να σχεδιάζουν δραστηριότητες ψηφιακής δημιουργίας με παιδαγωγική τεκμηρίωση.
- Να αξιοποιούν λογισμικά δημιουργικότητας με λειτουργικό τρόπο.
- Να οργανώνουν συνεργατικές μαθησιακές διαδικασίες με εναλλαγή ρόλων.
- Να ενσωματώνουν στοιχεία αναστοχασμού και αξιολόγησης.
- Να αναγνωρίζουν ζητήματα δεοντολογίας και προστασίας προσωπικών δεδομένων.

## Βήματα Δραστηριότητας

### Βήμα 1: Θεωρητική Εισαγωγή

Συζήτηση γύρω από τη δημιουργική έκφραση στην πρώτη σχολική ηλικία, το ρόλο των ψηφιακών εργαλείων στη συνεργατική μάθηση και τη διαφορά μεταξύ κατανάλωσης και παραγωγής ψηφιακού περιεχομένου.

### Βήμα 2: Βιωματική Εφαρμογή

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ζεύγη. Κάθε άτομο επιλέγει έναν/μία συνάδελφο, δημιουργεί το «ψηφιακό πορτρέτο» του/της με λογισμικό σχεδίασης και προσθέτει στοιχεία που αποτυπώνουν χαρακτηριστικά προσωπικότητας ή επαγγελματικής ταυτότητας. Δίνεται έμφαση στη συνεργασία, στην εναλλαγή ρόλων (χειριστής – υποστηρικτής) και στην αποθήκευση και οργάνωση αρχείων.

### Βήμα 3: Παρουσίαση και Αναστοχασμός

Τα πορτρέτα προβάλλονται και οι συμμετέχοντες μαντεύουν το πρόσωπο, συζητούν τις επιλογές αναπαράστασης και αναλύουν τα μαθησιακά οφέλη για τα παιδιά.

Καθοδηγούμενα ερωτήματα: Ποιες δεξιότητες καλλιεργούνται; Πώς υποστηρίζεται η συνεργασία; Ποια τεχνικά ζητήματα μπορεί να προκύψουν;

### Βήμα 4: Παιδαγωγικός Ανασχεδιασμός (30')

Οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται να προσαρμόσουν τη δραστηριότητα για διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, να ενσωματώσουν στοιχεία διαφοροποίησης, να προβλέψουν τρόπους αξιολόγησης και να εξετάσουν ζητήματα συναίνεσης και χρήσης εικόνας παιδιών.