

Δραστηριότητα 3.1: Σύγκριση Επιμόρφωσης Α' και Β' Επιπέδου ΤΠΕ

Τίτλος Δραστηριότητας

Από τη βασική ψηφιακή επάρκεια στον παιδαγωγικό μετασχηματισμό: Συγκρίνοντας την Επιμόρφωση Α' και Β' Επιπέδου ΤΠΕ.

Σκοπός

Η δραστηριότητα αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τις ομοιότητες και διαφορές των δύο επιπέδων επιμόρφωσης, τη διαφοροποίηση της σκοποθεσίας τους και τα διαφορετικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που αυτά επιδιώκουν.

Στόχοι

Με την ολοκλήρωση του φύλλου εργασίας, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- περιγράφουν το γενικό σκοπό κάθε επιπέδου επιμόρφωσης,
- συγκρίνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των δύο προγραμμάτων,
- ερμηνεύουν τη μετατόπιση από τη βασική ψηφιακή επάρκεια στον παιδαγωγικό μετασχηματισμό,
- συνδέουν τα επίπεδα επιμόρφωσης με διαφορετικά πρότυπα ένταξης των ΤΠΕ.

Βήματα της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Ατομική Μελέτη

Οι εκπαιδευόμενοι μελετούν στο δικτυακό τόπο της επιμόρφωσης Β' επιπέδου (<https://e-pimorfosi.cti.gr/>) θέματα που αφορούν την επιμόρφωση Α' επιπέδου και την επιμόρφωση Β' επιπέδου. Εστιάζουν ιδιαίτερα στο **σκοπό** κάθε προγράμματος και στα **προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**.

Βήμα 2: Ομαδική Εργασία – Συγκριτικός Πίνακας (20')

Οι εκπαιδευόμενοι, σε ομάδες 3-4 ατόμων, συμπληρώνουν τον ακόλουθο πίνακα:

Διάσταση Σύγκρισης	Επιμόρφωση Α' Επιπέδου	Επιμόρφωση Β' Επιπέδου
Γενικός Σκοπός		
Έμφαση (τεχνική / παιδαγωγική)		
Ρόλος των Ψηφιακών Τεχνολογιών		
Προδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα		
Σχέση με τη Διδακτική Πράξη		

Βήμα 3: Συζήτηση - Σύνθεση

Στην ολομέλεια:

- καταγράφονται **ομοιότητες** (π.χ. κοινός στόχος ψηφιακής ενδυνάμωσης),
- αναδεικνύονται **διαφορές** (π.χ. τεχνοκεντρικός vs παιδαγωγικός προσανατολισμός),
- συζητείται η **αναγκαιότητα της Β' επιπέδου** ως συνέχειας της Α'.

Ενδεικτικά ερωτήματα:

- Πώς αλλάζει ο ρόλος του εκπαιδευτικού από το Α' στο Β' επίπεδο;
- Γιατί η εφαρμογή στην τάξη αποτελεί βασικό στοιχείο της επιμόρφωσης Β' επιπέδου;