

# Δραστηριότητα 20.2: Σχεδίαση Εκπαιδευτικού Σεναρίου με θέμα την οικοδόμηση της ικανότητας Μηχανικής των Προτροπών

## Σκοπός της Δραστηριότητας

Με το πέρας της δραστηριότητας οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να σχεδιάζουν αποτελεσματικές προτροπές στο πλαίσιο των καθημερινών τους δραστηριοτήτων.

## Μαθησιακοί Στόχοι

Με το πέρας της δραστηριότητας, οι μαθητές/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Εξηγούν τι είναι η Μηχανική των Προτροπών και γιατί είναι σημαντική.
- Αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία μιας ισχυρής εκπαιδευτικής προτροπής.
- Σχεδιάζουν και βελτιώνουν προτροπές με παιδαγωγικά κριτήρια.
- Αξιολογούν κριτικά την έξοδο ενός γλωσσικού μοντέλου.
- Συνειδητοποιούν τον ρόλο του ανθρώπου στον έλεγχο και την ηθική χρήση της ΤΝ.

**Γνωστικό αντικείμενο:** Τεχνητή Νοημοσύνη / Ψηφιακές Δεξιότητες / Πληροφορική

**Επίπεδο:** Λύκειο ή προπτυχιακό μάθημα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

**Διάρκεια:** 2 διδακτικές ώρες

**Μορφή:** Συνεργατική – διερευνητική μάθηση

**Εργαλεία:** Σύστημα παραγωγικής ΤΝ (π.χ. ChatGPT), φύλλο εργασίας

## Βήματα της Δραστηριότητας

### Βήμα 1: Εισαγωγή – Προβληματισμός

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει **δύο προτροπές** προς ένα σύστημα ΤΝ:

**Προτροπή Α:** «Εξήγησε τη φωτοσύνθεση.»

**Προτροπή Β:** «Λειτουργήσε ως εκπαιδευτικός ΣΤ' Δημοτικού και εξήγησε τη φωτοσύνθεση σε 5 κουκκίδες, με απλή γλώσσα και 1 παράδειγμα από την καθημερινή ζωή.»

Οι εκπαιδευόμενοι συγκρίνουν τις απαντήσεις και συζητούν: Ποια είναι πιο κατανοητή; Τι διαφέρει στις δύο προτροπές;

### Βήμα 2: Ανάλυση Παραδειγμάτων

Παρουσίαση της έννοιας της Μηχανικής των Προτροπών με τα βασικά στοιχεία (βλέπε παρόν κεφάλαιο).

### Βήμα 3: Κύρια Δραστηριότητα – Σχεδιασμός Προτροπών

Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα επιλέγει ένα θέμα (π.χ. ομοιότητα τριγώνων, ανώμαλα ρήματα, κλιματική αλλαγή) και καλείται να σχεδιάσει μια αδύναμη προτροπή (απλό ερώτημα) και μια ισχυρή εκπαιδευτική προτροπή (πλήρης πλαισίωση).

Κάθε ομάδα εκτελεί τις προτροπές, μελετά τις απαντήσεις του γλωσσικού μοντέλου και τις σχολιάζει συγκριτικά.

### Μέρος 4: Αναστοχασμός

**Συζήτηση στην ολομέλεια:** Πότε η ΤΝ βοήθησε πραγματικά τη μάθηση; Πότε λειτουργήσε επιφανειακά; Τι ρόλο είχε ο άνθρωπος στον έλεγχο του αποτελέσματος; Εισαγωγή της έννοιας: «Η ποιότητα της απάντησης εξαρτάται από την ποιότητα της προτροπής.»