

Δραστηριότητα 2.4: Συγκριτική Αξιολόγηση ΠΣ Πληροφορικής στο Λύκειο

Σκοπός

Να κατασκευαστεί και να εφαρμοστεί ένα **μοντέλο αξιολόγησης** των τριών ΠΣ Πληροφορικής για το Λύκειο, βασισμένο σε **συγκεκριμένους δείκτες** που αντικατοπτρίζουν παιδαγωγικές και τεχνολογικές προσεγγίσεις της κάθε περιόδου.

Βήματα της Δραστηριότητας

Βήμα 1

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ομάδες μελετούν τα βασικά χαρακτηριστικά των ΠΣ Πληροφορικής στο Λύκειο (ΔΕΠΠΣ 1997, ΠΣ 2011–2014, ΠΣ 2022) από το Κεφάλαιο 2 και τις πρωτογενείς πηγές (ΦΕΚ ΠΣ) και στη συνέχεια συμπληρώνουν τον παρακάτω πίνακα αξιολόγησης χρησιμοποιώντας για κάθε δείκτη μια **ποιοτική περιγραφή** (π.χ. χαμηλή / μέτρια / υψηλή ανάπτυξη).

Πίνακας Συγκριτικής Αξιολόγησης ΠΣ Πληροφορικής Λυκείου			
Δείκτες/Κριτήρια	ΔΕΠΠΣ 1997	ΠΣ 2011–2014	ΠΣ 2022
Βασικές έννοιες Πληροφορικής			
Ανάπτυξη υπολογιστικής σκέψης			
Πρωώθηση ικανοτήτων του 21ου αιώνα			
Διδακτική μεθοδολογία (μαθητοκεντρική, έργα, κτλ.)			
Χρήση ψηφιακών μέσων & εργαλείων			
Διασύνδεση με άλλες γνωστικές περιοχές			
Προσαρμογή σε εξελίξεις της επιστήμης & αγοράς			

Βήμα 2

Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν τα αποτελέσματά τους στο πλαίσιο της ομάδας. Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποιο ΠΣ θεωρείτε πιο «σύγχρονο» και ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες των μαθητών του 21ου αιώνα;
2. Ποιο ΠΣ δίνει έμφαση στη **διδακτική καινοτομία**;
3. Ποιο ΠΣ υποστηρίζει ουσιαστικά την **υπολογιστική σκέψη** και γιατί;
4. Πώς εξελίσσεται η **χρήση ψηφιακών τεχνολογιών** στις τρεις περιόδους;
5. Αν σχεδιάζατε το επόμενο ΠΣ, ποιες βελτιώσεις θα προτείνατε;

Βήμα 3

Οι εκπαιδευόμενοι στην ολομέλεια

1. συγκρίνουν τους πίνακες που έχουν δημιουργήσει οι επιμέρους ομάδες τα τρία ΠΣ με βάση τους παραπάνω δείκτες
2. συζητούν τι σημαίνει ένα «σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής».