

Δραστηριότητα 2.3: Διαθεματικότητα, Επίλυση Προβλήματος και Υπολογιστική Σκέψη στα ΠΣ Πληροφορικής Γυμνασίου

Σκοπός

Να εντοπίσουν οι μαθητές/εκπαιδευόμενοι πώς εξελίσσονται και ενσωματώνονται:

- η **διαθεματική προσέγγιση**,
- η **επίλυση προβλήματος**,
- η **υπολογιστική σκέψη** στα Προγράμματα Σπουδών Πληροφορικής για το Γυμνάσιο ανά χρονική περίοδο.

Βήματα της Δραστηριότητας

Βήμα 1

Οι εκπαιδευόμενοι μελετούν τη σχετική ενότητα στο Κεφάλαιο 2 για τις τρεις περιόδους ΠΣ (1997, 2011–2014, 2022) και τις πρωτογενείς πηγές (ΦΕΚ ΠΣ).

Βήμα 2

Οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν τον πίνακα που ακολουθεί, εντοπίζοντας πού και πώς ενσωματώνονται οι έννοιες, καταγράφοντας σύντομα παραδείγματα ή διατυπώσεις του ΠΣ όπου φαίνεται η κάθε έννοια.

ΠΣ / Έννοια	Διαθεματικότητα	Επίλυση Προβλήματος	Υπολογιστική Σκέψη
ΔΕΠΠΣ 1997			
ΠΣ 2011–2014			
ΠΣ 2022			

Βήμα 3

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι απαντούν ατομικά σε ερωτήσεις Προβληματισμού.

1. Πώς εξελίσσεται η έννοια της **διαθεματικότητας** από το 1997 έως το 2022;
2. Ποιο ΠΣ ενσωματώνει με σαφήνεια την **υπολογιστική σκέψη** και σε ποια μορφή;
3. Ποια προσέγγιση υποστηρίζει την **ενεργή επίλυση προβλημάτων** από τους μαθητές;
4. Πώς σχετίζονται οι παραπάνω έννοιες με τις **δεξιότητες του 21ου αιώνα**;
5. Ποιο ΠΣ θεωρείτε πιο ισορροπημένο ως προς την ενσωμάτωση αυτών των εννοιών; Γιατί;

Βήμα 4

Συζήτηση στην Ολομέλεια ή στο φόρουμ:

- Πώς μπορεί η ενσωμάτωση αυτών των αρχών να αλλάξει την καθημερινότητα ενός μαθήματος Πληροφορικής;
- Τι σημαίνει «διδάσκω υπολογιστική σκέψη» στην πράξη;