

Δραστηριότητα 14.7: "Θετικές και Αρνητικές Πτυχές της Χρήσης των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης (ΜΚΔ) στην Εκπαιδευτική Διαδικασία"

Σκοπός της Δραστηριότητας

Η δραστηριότητα αποσκοπεί στο να ενισχυθεί η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η μεταγνωστική ικανότητα των εκπαιδευομένων σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαίδευση.

Μαθησιακοί Στόχοι

- Κατανόηση της διαφοράς μεταξύ «κοινωνικού μέσου» και «κοινωνικού δικτύου»
- Γνωριμία με τις βασικές τεχνολογικές και παιδαγωγικές δυνατότητες (affordances) των ΜΚΔ
- Κριτική στάση απέναντι σε ζητήματα ψηφιακής ιδιωτικότητας, εθισμού, ψευδών ειδήσεων κ.ά.

Περιγραφή Δραστηριότητας

Βήμα 1: Προετοιμασία – Ανάγνωση Υλικού

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες (3–4 άτομα), διαβάζουν σχετικά αποσπάσματα από το κεφάλαιο 14 και εντοπίζουν τρεις – τέσσερις σχετικές αναφορές από το Διαδίκτυο.

Ερώτηση έναρξης συζήτησης στην τάξη:

Πώς χρησιμοποιείτε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να μάθετε; Πιστεύετε ότι βοηθούν ή αποσπούν την προσοχή;

Βήμα 2: Ομαδική Εργασία – Πίνακας Διπλής Εισόδου

Κάθε ομάδα συμπληρώνει τον παρακάτω πίνακα (σε χαρτί):

Θετικές Πτυχές	Αρνητικές Πτυχές
Παράδειγμα: Ενισχύουν τη συνεργασία μέσω ομαδικών έργων	Παράδειγμα: Μπορεί να αποσπούν την προσοχή και να μειώνουν την επίδοση

Κάθε ομάδα παροτρύνεται να τεκμηριώνει με βάση την πληροφορία από το υλικό (αναφορά πηγής, παράδειγμα από προσωπική εμπειρία, κ.λπ).

Βήμα 3: Συζήτηση στην Ολομέλεια

Κάθε ομάδα παρουσιάζει μία θετική και μία αρνητική πτυχή που θεωρεί πιο σημαντική. Ο εκπαιδευτικός αναλαμβάνει να καταγράψει τις ιδέες στον πίνακα και να καθοδηγήσει μια κριτική συζήτηση.

Βήμα 4: Ατομικός Αναστοχασμός

Ερώτηση για γραπτό σχολιασμό:

«Πιστεύεις ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης πρέπει να χρησιμοποιούνται συστηματικά στην εκπαίδευση; Υπό ποιες προϋποθέσεις;» Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να γράψουν ένα σύντομο κείμενο 150–200 λέξεων, στο οποίο να παρουσιάζουν μία θετική και μία αρνητική πτυχή και να προτείνουν λύσεις ή όρους για τη σωστή παιδαγωγική αξιοποίηση