

Δραστηριότητα 11.3: Σχεδίαση Εκπαιδευτικού Σεναρίου με Βασικό Εργαλείο το Ψηφιακό Βιβλίο (e-book)

Σκοπός της Δραστηριότητας

Οι εκπαιδευόμενοι να σχεδιάσουν ένα εκπαιδευτικό σενάριο 1–2 διδακτικών ωρών, στο οποίο το ψηφιακό βιβλίο αξιοποιείται ως πηγή μάθησης και μέσο ενεργητικής επεξεργασίας περιεχομένου, σύμφωνα με τις αρχές Παιδαγωγικού Σχεδιασμού με Ψηφιακές Τεχνολογίες.

Οδηγίες

Το σενάριο πρέπει να περιλαμβάνει όλες τις φάσεις ανάπτυξης και να τεκμηριώνεται με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δραστηριοτήτων (ψυχολογική προετοιμασία, εισαγωγή, διδασκαλία, εμπέδωση, αξιολόγηση, μεταγνώση, βλέπε κεφ. 10). Στο πλαίσιο αυτό, σχεδιάστε ένα σενάριο όπου το e-book δεν χρησιμοποιείται απλώς ως “ψηφιακό PDF”, αλλά ως διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον.

Μέρη της Δραστηριότητας

1. Επιλογή γνωστικού αντικειμένου και τάξης

Καθορίστε μάθημα και υποενότητα, ηλικιακή ομάδα. Επιλέξτε κατάλληλο εμπλουτισμένο ψηφιακά βιβλίο από το αποθετήριο Φωτόδεντρο (<https://ebooks.edu.gr/ebooks/>).

2. Ανάδυση ιδεών και αναπαραστάσεων των μαθητών: Περιγράψτε πώς καταγράφετε τις πρότερες ιδέες και αναπαραστάσεις των μαθητών (παραδείγματα ερωτήσεων ή δράσεων, π.χ. νοητικός χάρτης, χρήση λογισμικού).

3. Διατύπωση σκοπού και προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

4. Τεκμηρίωση της χρήσης εμπλουτισμένου ψηφιακού βιβλίου με βάση τις δυνατότητες που προσφέρει, π.χ. πολλαπλές αναπαραστάσεις, αναζήτηση πληροφορίας, ενσωματωμένα πολυμέσα, διαδραστικές δραστηριότητες και περιεχόμενο, εργαλεία σημειώσεων και υπερσυνδέσεων, δυνατότητα πλοήγησης και επαναφοράς. Στηριχθείτε στις προδιαγραφές σχεδίασης και στις δυνατότητες/περιορισμούς των ψηφιακών βιβλίων όπως περιγράφονται στο παρόν κεφάλαιο. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί το ψηφιακό βιβλίο ως εν δυνάμει γνωστικό εργαλείο; Πώς η χρήση του ψηφιακού βιβλίου υποστηρίζει ενεργητική επεξεργασία περιεχομένου, κατανόηση εννοιών και οικοδόμηση γνώσης;

5. Μαθησιακές δραστηριότητες

Για κάθε κατηγορία δραστηριοτήτων, σχεδιάστε μια δραστηριότητα που αξιοποιεί συγκεκριμένη λειτουργία του ψηφιακού βιβλίου

A. Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία

Παραδείγματα: Ανάγνωση σύντομου προλόγου/περίληψης μέσω ψηφιακού βιβλίου. Αφόρμηση με ενσωματωμένο βίντεο/εικόνα εντός του βιβλίου. Δραστηριότητα ενεργοποίησης πρότερων γνώσεων μέσω ενσωματωμένων ερωτήσεων.

B. Οικοδόμηση νέας γνώσης

Παραδείγματα: Καθοδηγούμενη ανάγνωση συγκεκριμένων υποενοτήτων. Χρήση υπερσυνδέσεων μέσα στο ψηφιακό βιβλίο για μετάβαση σε επεξηγηματικό υλικό. Προβολή πολυμεσικών επεξηγήσεων (animation, προσομοίωση).

C. Εφαρμογή – Διερεύνηση / Μεταφορά Γνώσης

Παραδείγματα: Οι μαθητές υπογραμμίζουν, σημειώνουν ή γράφουν σχόλια (annotations). Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη βασισμένου στις ενότητες του ψηφιακού βιβλίου. Ομαδική διερεύνηση με χρήση υπερσυνδέσεων σε πηγές εντός/εκτός του ψηφιακού βιβλίου.

D. Αξιολόγηση

Παραδείγματα: Χρήση ενσωματωμένων κουίζ/ερωτήσεων αυτόματης αξιολόγησης. Δημιουργία μικρού ψηφιακού γλωσσαρίου από τους μαθητές βάσει των εννοιών του ψηφιακού βιβλίου.

E. Μεταγνωστικές δραστηριότητες

Παραδείγματα: “Τι έμαθα – τι χρειάζομαι ακόμη” σε ενότητα σημειώσεων του ψηφιακού βιβλίου. Αναστοχασμός πάνω στη στρατηγική ανάγνωσης ψηφιακού υλικού. Συζήτηση για το πώς η ψηφιακή δομή επηρέασε την κατανόηση.

6. Ρόλοι εκπαιδευτικού και μαθητών

Περιγράψτε πώς ο εκπαιδευτικός προσφέρει scaffolding (στήριξη) κατά τη χρήση του ψηφιακού βιβλίου. Αναλύστε πώς οι μαθητές αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο ανάγνωσης, πλοήγησης, επεξεργασίας περιεχομένου. Αναφέρετε πώς υποστηρίζεται η συνεργασία (ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες).

7. Απαιτούμενο εκπαιδευτικό υλικό

Το εμπλουτισμένο ψηφιακό βιβλίο, φύλλα εργασίας, εργαλεία σχολιασμού, ψηφιακοί εννοιολογικοί χάρτες, συσκευές (tablet/laptop).

8. Αξιολόγηση του σεναρίου

Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να περιγράψουν, τη διαμορφωτική αξιολόγηση (παρακολούθηση προόδου μέσα στο ψηφιακό βιβλίο), την τελική αξιολόγηση στόχων, την αξιολόγηση της συμβολής του ψηφιακού βιβλίου στη μάθηση και πιθανά προβλήματα (γνωστική υπερφόρτωση, πλοήγηση, ψηφιακός γραμματισμός).