

Δραστηριότητα 10.4: Σχεδιασμός Αξιολόγησης «Ευθυγραμμίζω – Τεκμηριώνω – Ανατροφοδοτώ»

Σκοπός της Δραστηριότητας

Να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι ότι η αξιολόγηση είναι οργανικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, πρέπει να ευθυγραμμίζεται με στόχους και λειτουργεί διαμορφωτικά και όχι μόνο τελικο-συνοπτικά.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. Διατυπώνουν στόχους βάσει ικανοτήτων.
2. Σχεδιάζουν διαμορφωτική αξιολόγηση.
3. Αναπτύσσουν ρουμπρίκες.
4. Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για ανατροφοδότηση.

Μορφή Δραστηριότητας

Συνεργατική εργασία.

Βήματα Δραστηριότητας

Βήμα 1: Διατύπωση Στόχων/Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων

Κάθε ομάδα επιλέγει ένα έτοιμο σενάριο ώστε να χρησιμοποιήσει τους στόχους του ή διατυπώνει στόχους σε ένα υποτιθέμενο σενάριο με ρήματα ανώτερου γνωστικού επιπέδου με βάση την ταξινόμια του Bloom. Οι στόχοι πρέπει να διατυπώνονται με ρήματα ανώτερου γνωστικού επιπέδου (π.χ. αναλύω, συνθέτω, αξιολογώ, τεκμηριώνω), να είναι σαφείς και παρατηρήσιμοι, να εκφράζουν αναμενόμενη επίδοση και όχι πρόθεση διδασκαλίας.

Οι ομάδες καλούνται να προσδιορίσουν ποια ικανότητα καλλιεργείται (γνωστική, διαδικασιακή, αξιακή), να διακρίνουν τη δηλωτική από τη διαδικασιακή συνιστώσα και να εξετάσουν αν ο στόχος προάγει μεταφορά γνώσης.

Βήμα 2: Σχεδιασμός Δραστηριότητας Αξιολόγησης

Κάθε ομάδα σχεδιάζει δραστηριότητα αξιολόγησης που ελέγχει άμεσα το διατυπωμένο στόχο, απαιτεί ενεργή γνωστική επεξεργασία, περιλαμβάνει αυθεντική ή σύνθετη κατάσταση (όπου είναι εφικτό) και οδηγεί σε παρατηρήσιμη επίδοση.

Το παραδοτέο στο βήμα αυτό πρέπει επίσης να περιλαμβάνει σαφή περιγραφή της δραστηριότητας, προσδιορισμό του παραγόμενου έργου (π.χ. ανάλυση, σχέδιο, επιχειρηματολογία) και σύνδεση με την αναπτυσσόμενη ικανότητα.

Ερωτήματα: Τι ακριβώς θα παρατηρήσουμε για να διαπιστώσουμε ότι επιτεύχθηκε ο στόχος; Είναι η δραστηριότητα σύμφωνη με το γνωστικό επίπεδο του στόχου;

Βήμα 3: Δημιουργία Ρουμπρίκας

Κάθε ομάδα κατασκευάζει αναλυτική ρουμπρίκα που περιλαμβάνει **1)** Κριτήρια Αξιολόγησης (π.χ. ακρίβεια επιχειρηματολογίας, οργάνωση σκέψης, τεκμηρίωση), **2)** Επίπεδα Επίδοσης: Εξαιρετικό, Ικανοποιητικό, Αναπτυσσόμενο, Ανεπαρκές, **3)** Περιγραφικούς Δείκτες: Κάθε επίπεδο πρέπει να περιγράφει συγκεκριμένη ποιότητα επίδοσης και όχι γενικές κρίσεις.

Βήμα 4: Ψηφιακή Υποστήριξη

Η ομάδα επιλέγει ψηφιακό εργαλείο που υποστηρίζει συλλογή απαντήσεων, ανώνυμη ή άμεση συμμετοχή, παροχή ανατροφοδότησης, ανάλυση δεδομένων.

Πρέπει να τεκμηριωθούν ποιες προσφερόμενες δυνατότητες αξιοποιούνται, αν το εργαλείο διευκολύνει διαμορφωτική αξιολόγηση και πώς συμβάλλει στη διαφάνεια κριτηρίων.

Βήμα 5: Έλεγχος Ευθυγράμμισης

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τους στόχους, τη δραστηριότητα, τη ρουμπρίκα, το ψηφιακό εργαλείο. Οι υπόλοιπες ομάδες εξετάζουν αν η δραστηριότητα πράγματι μετρά τον στόχο, αν η ρουμπρίκα αντιστοιχεί στην επιδιωκόμενη ικανότητα και αν υπάρχει συνοχή ανάμεσα σε γνωστικό επίπεδο και αξιολόγηση.

Παραδοτέο

Στόχοι + δραστηριότητα αξιολόγησης + ρουμπρίκα + τεκμηρίωση.