

Δραστηριότητα 10.2: Σχεδιασμός Οικοδόμησης νέας γνώσης «Διερευνώ – Συν-οικοδομώ – Μετασχηματίζω»

Σκοπός της Δραστηριότητας

Η δραστηριότητα αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι ότι η φάση οικοδόμησης νέας γνώσης:

- δεν ταυτίζεται με μετάδοση περιεχομένου,
- οργανώνεται γύρω από ενεργή γνωστική επεξεργασία,
- δημιουργεί συνθήκες εννοιολογικής αλλαγής,
- απαιτεί κατάλληλη διαμεσολάβηση του εκπαιδευτικού,
- αξιοποιεί ψηφιακά εργαλεία ως γνωστικά και συνεργατικά μέσα.

Η δραστηριότητα είναι συνεργατική ώστε οι επιμορφούμενοι να βιώσουν οι ίδιοι τη λογική της συν-οικοδόμησης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. Σχεδιάζουν δραστηριότητα οικοδόμησης βασισμένη σε εποικοδομιστική λογική.
2. Επιλέγουν κατάλληλη στρατηγική (διερεύνηση, επίλυση προβλήματος, συνεργατική μάθηση).
3. Ορίζουν σαφώς τον ρόλο μαθητή και εκπαιδευτικού.
4. Ενσωματώνουν ψηφιακά εργαλεία ως μέσα πειραματισμού, αναπαράστασης ή συνεργασίας.
5. Τεκμηριώνουν τη συμβολή της δραστηριότητας στην εννοιολογική αλλαγή.

Μορφή Δραστηριότητας

Συνεργατική εργασία σε ομάδες 3–4 ατόμων

Βήματα Δραστηριότητας

Βήμα 1: Επιλογή Γνωστικού Αντικειμένου και Εννοιών

Κάθε ομάδα επιλέγει γνωστικό αντικείμενο, συγκεκριμένη έννοια ή δεξιότητα προς οικοδόμηση. Συζητούν ποιες προτερές ιδέες πιθανόν διαθέτουν οι μαθητές, ποια γνωστική σύγκρουση μπορεί να προκληθεί.

Βήμα 2: Επιλογή Εποικοδομιστικής Στρατηγικής

Η ομάδα αποφασίζει ποια στρατηγική θα αξιοποιήσει (Διερευνητική μάθηση, Επίλυση προβλήματος, Συνεργατική επεξεργασία δεδομένων, Μοντελοποίηση, Συνδυασμό αυτών).

Πρέπει να τεκμηριώσει γιατί η στρατηγική είναι κατάλληλη για την έννοια, πώς υποστηρίζει ενεργή οικοδόμηση.

Βήμα 3: Σχεδιασμός Συνεργατικής Δομής

Καθορίζονται ρόλοι μαθητών (π.χ. συντονιστής, ερευνητής, αναλυτής), τρόπος διαμοιρασμού ευθυνών, μηχανισμός αλληλεπίδρασης. Πώς διασφαλίζεται ουσιαστική συνεργασία; Πώς αποφεύγεται η παθητική συμμετοχή;

Βήμα 4: Ενσωμάτωση Ψηφιακού Εργαλείου

Η ομάδα επιλέγει ψηφιακό περιβάλλον που επιτρέπει μεταβολή παραμέτρων, διευκολύνει οπτικοποίηση ή μοντελοποίηση, υποστηρίζει συνεργατική επεξεργασία ή ότι άλλο κρίνει σχετικό. Τεκμηριώνει ποιες προσφερόμενες δυνατότητες αξιοποιούνται, πώς το εργαλείο ενισχύει πειραματισμό ή αναπαράσταση και τι δεν θα μπορούσε να επιτευχθεί το ίδιο αποτελεσματικά χωρίς αυτό.

Βήμα 5: Ανάλυση Γνωστικής Διεργασίας

Η ομάδα απαντά π οια γνωστική λειτουργία ενεργοποιείται (σύγκριση; έλεγχος υποθέσεων; αφαιρετική σκέψη;). Πώς αναμένεται να μετασχηματιστούν οι αρχικές αναπαραστάσεις; Ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού (υποστήριξη, ερωτήσεις, καθοδήγηση);

Παραδοτέο

Δομημένο σχέδιο 500-700 σελίδων που περιλαμβάνει: Στόχο οικοδόμησης, Περιγραφή συνεργατικής δραστηριότητας, Στρατηγική (με θεωρητική τεκμηρίωση), Ρόλο εκπαιδευτικού, Ψηφιακό εργαλείο & προσφερόμενες δυνατότητες, Αναμενόμενο γνωστικό μετασχηματισμό.