

Δραστηριότητα 1.8: Ψηφιακοί Ικανοί ή Πληροφορικά Εγγράμματοι;»

Στόχοι

Οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ Ψηφιακού και Πληροφορικού Γραμματισμού.

- Να εξοικειωθούν με τις 5 διαστάσεις της Ψηφιακής Ικανότητας 2.0 (DigComp).
- Να ενισχύσουν την κριτική σκέψη για τη χρήση της τεχνολογίας στην κοινωνία και στην εκπαίδευση.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ανάλυσης, σύγκρισης και εφαρμογής ψηφιακών ικανοτήτων σε πραγματικές καταστάσεις.

Πορεία Υλοποίησης

Μέρος 1: Εισαγωγή – Καταιγισμός Ιδεών

Ο εκπαιδευτικός ξεκινά με ερωτήσεις όπως:

- Τι σημαίνει να είσαι ψηφιακά εγγράμματος;
- Είναι το ίδιο με το να ξέρεις προγραμματισμό;

Οι εκπαιδευόμενοι καταγράφουν λέξεις-κλειδιά σε έναν εννοιολογικό χάρτη.

Μέρος 2: Ομαδική Διερεύνηση και Συμπλήρωση Πίνακα

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε δύο ομάδες εργασίας:

Ομάδα 1: Διερευνά τον Ψηφιακό Γραμματισμό (Digital Literacy)

Ομάδα 2: Διερευνά τον Πληροφορικό Γραμματισμό (Computer Science Literacy). Κάθε ομάδα συμπληρώνει πίνακα σύγκρισης με βάση τον Πίνακα 1.2 του υλικού (εστίαση, δεξιότητες, εφαρμογές κ.λπ.).

Μέρος 3: Παρουσίαση – Συζήτηση

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα βασικά σημεία της και εντοπίζει:

- Πού συμπίπτουν οι δύο γραμματισμοί;
- Πού διαφέρουν έντονα;
- Πώς μπορούν να συμπληρώνουν ο ένας τον άλλον;

Μέρος 4: Αντιστοίχιση και εφαρμογή

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε όλες τις ομάδες 10 σενάρια/περιπτώσεις (π.χ. “Ένας μαθητής δημιουργεί εκπαιδευτικό podcast”, “Μαθήτρια αξιολογεί άρθρα από το διαδίκτυο για μια εργασία”). Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται:

- α) Να εντοπίσουν ποια ικανότητα της Ψηφιακής Ικανότητας 2.0 ενεργοποιείται (π.χ. 1.2 ή 3.3) και
- β) Να αποφασίσουν αν ανήκει κυρίως στον Ψηφιακό ή στον Πληροφορικό Γραμματισμό – ή και στους δύο.

Μέρος 5: Αναστοχασμός

Κάθε εκπαιδευόμενος απαντά:

1. Ποια ψηφιακή ικανότητα θεωρεί πιο σημαντική σήμερα και γιατί;
2. Πώς θα αξιολογούσες τις δικές σου ψηφιακές δεξιότητες;
3. Ποια βήματα μπορείς να κάνεις για να αναπτύξεις την υπολογιστική σου σκέψη;